

Curriculare Einbindung von WebGIS

Die Lerneinheit führt in die curriculare Einbindung von WebGIS ein. Sie bietet einen Überblick über die unterschiedlichen Implementierungen von WebGIS Anwendungen in den Lernfortschritt der Schüler/-innen.

Inhalte

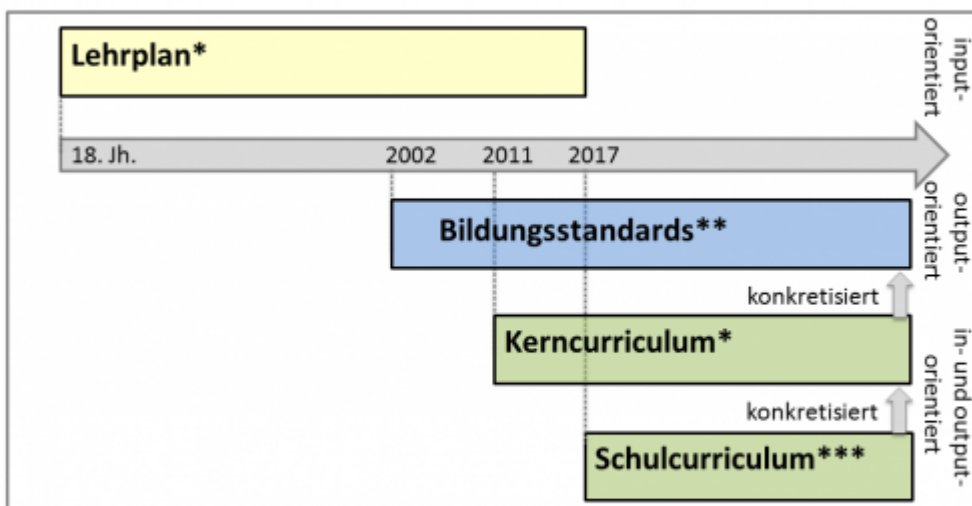
Sie werden sich mit der curricularen Implementation von WebGIS in den DGfG Bildungsstandards und den Kerncurricula von Hessen vertraut machen und Kompetenz- und Anforderungsbereiche ermitteln, die anhand von WebGIS Anwendungen vermittelt werden können.

Lernergebnisse und Kompetenzen

Nach Abschluss der Übung können Sie

- wiedergeben, welche Kompetenzen und Anforderungsbereiche mittels WebGIS vermittelt werden können,

Entwicklung curricularer Dokumente in Hessen ab dem 18. Jahrhundert



Legende

- * Hrsg.: Hessisches Kultusministerium, gelten landesweit
- ** Hrsg.: Kultusministerkonferenz, Erdkunde: DGfG, gelten bundesweit
- *** Hrsg.: Einzelschule, gelten schulintern

Entwurf: Johanna Lippert

curriculare Einbettung von WegGIS

WebGIS in den DGfG Bildungsstandards für den mittleren Schulabschluss

„O3 Fähigkeit zu einem angemessenen Umgang mit Karten (Kartenkompetenz)

Schülerinnen und Schüler können...

S10 einfache thematische Karten mit WebGIS erstellen“ (DGfG 2014).

WebGIS im Leitfaden zum Kerncurriculum Hessen

„Die Lernenden können ...

Räumliche Orientierungskompetenz

- einfache topographische, physische und andere thematische Karten (konventionell oder Web-GIS und alltagsübliche Pläne auswerten,“ (Hessisches Kultusministerium 2011).

Kernkompetenzbereiche durch die Ausbildung mit WebGIS

- Räumliche Orientierungskompetenz
- Erkenntnisgewinnung / Methoden
- Beurteilung / Bewertung
- Kommunikation

Detaillierte Informationen sind unter [Material 2-2](#) zu finden.

Anforderungsbereiche nach DGfG

WebGIS in der Unterricht kann die Anforderungsbereiche I-III abdecken. Detaillierte Informationen sind unter [Material 2-2](#) zu finden.

		Kompetenzbereiche des Faches Geographie					
		Fachwissen	Räumliche Orientierung	Erkenntnisgewinnung/Methoden	Kommunikation	Beurteilung/Bewertung	Handlung
Anforderungsbereiche (AFB)	AFB I	Merkmale und Sachverhalte beschreiben	Lage beschreiben, Karten lesen	Fachmethoden beschreiben	Sachverhalte unter Verwendung von Fachsprache wiedergeben	Kriterien des Beurteilens nennen	Handlungsfelder und Akteure nennen
	AFB II	Funktionen von Faktoren erklären und Zusammenhänge in Systemen erläutern	Ordnungssysteme analysieren, Karteninhalte erklären	Fachmethoden vergleichen und nutzen	logische, fachliche und argumentative Qualität von Aussagen analysieren und vergleichen	Kriterien und geographische Kenntnisse beim Beurteilen anwenden	mögliche alternative Handlungen erläutern und vergleichen
	AFB III	Systeme untersuchen; Mensch-Umwelt-Beziehungen problembezogen erörtern und reflektieren	Raumwahrnehmung und -konstruktion reflektieren; kartograph. Darstellungen konzipieren	Fachmethoden problemangemessen anwenden, Erkenntniswege reflektieren	fachliche Aussagen in einer Diskussion begründend und zielorientiert formulieren	fachlich relevante Sachverhalte/ Argumente kriteriengestützt beurteilen, Wertmaßstäbe reflektieren	räuml. Auswirkungen mögl. Handlungen reflektieren; Handlungen begründen, bewerten und ggf. vollziehen

Quelle: DGfG (2014)

Literatur

Deutsche Gesellschaft für Geographie (2014): Bildungsstandards im Fach Geographie für den Mittleren Schulabschluss – mit Aufgabenbeispielen -. [Online Link](#)

Hessisches Kultusministerium (2011): Leitfaden – Maßgebliche Orientierungstexte zum Kerncurriculum. Sekundarstufe I. Institut für Qualitätsentwicklung (IQ), Wiesbaden. [Online Link](#)

From:
<https://foc.geomedienlabor.de/> - Frankfurt Open Courseware

Permanent link:
<https://foc.geomedienlabor.de/doku.php?id=courses:studierende:ba:ub-kartographie:webgis:lernerinheit:le02&rev=1452569267>

Last update: 2025/09/29 14:16

