# **Curriculare Einbindung von WebGIS**

Die Lerneinheit führt in die curriculare Einbindung von WebGIS ein. Sie bietet einen Überblick über die unterschiedlichen implementierungen von WebGIS Anwendungen in den Lernfortschirtt der Schüler/innen.

### **Inhalte**

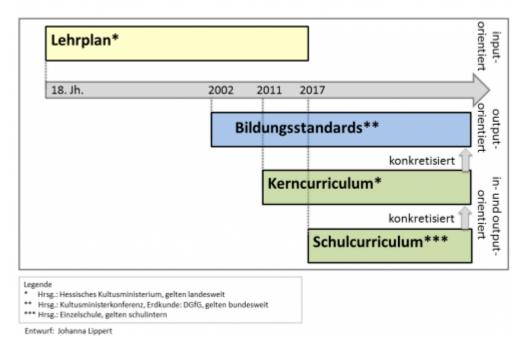
Sie werden sich mit der curricularen Implementation von WebGIS in den DGfG Bildungsstandards und den Kerncurricula von Hessen vertraut machen und Kompentenz- und Anforderungsbereiche ermitteln, die anhand von WebGIS Anwendungen vermittelt werden können.

## Lernergebnisse und Kompetenzen

Nach Abschluss der Übung können Sie

• wiedergeben, welche Kompetenzen und Anforderungsbereiche mittels WebGIS vermittelt werden können,

#### Entwicklung curricularer Dokumente in Hessen ab dem 18. Jahrhundert



## curriculare Einbettung von WegGIS

WebGIS in den DGfG Bildungsstandards für den mittleren Schulabschluss

"O3 Fähigkeit zu einem angemessenen Umgang mit Karten (Kartenkompetenz)

Schülerinnen und Schüler können...

S10 einfache thematische Karten mit WebGIS erstellen" (DGfG 2014).

### WebGIS im Leitfaden zum Kerncurriculum Hessen

"Die Lernenden können ...

Räumliche Orientierungskompetenz

• einfache topographische, physische und andere thematische Karten (konventionell oder Web-GIS und alltagsübliche Pläne auswerten," (Hessisches Kultusministerium 2011).

### Kompetenzbereiche durch die Ausbildung mit WebGIS

- Räumliche Orientierungskompetenz
- Erkenntnisgewinnung / Methoden
- Beurteilung / Bewertung
- Kommunikation

Detaillierte Informationen sind unter Material 2-2 zu finden.

### Anforderungsbereiche nach DGfG

WebGIs in der Unterricht kann die Anforderungsbereiche I-III abdecken. Detaillierte Informationen sind unter Material 2-2 zu finden.

		Kompetenzbereiche des Faches Geographie					
		Fachwissen	Räumliche Orientierung	Erkenntnis- gewinnung/ Methoden	Kommunika- tion	Beurteilung/ Bewertung	Handlung
Anforderungsbereiche (AFB)	AFB I	Merkmale und Sachverhalte beschreiben	Lage beschrei- ben, Karten lesen	Fachmetho- den beschrei- ben	Sachverhalte unter Ver- wendung von Fachsprache wiedergeben	Kriterien des Beurteilens nennen	Handlungs- felder und Akteure nennen
	AFB II	Funktionen von Faktoren erklären und Zusammen- hänge in Systemen erläutern	Ordnungs- systeme analysieren, Karteninhalte erklären	Fach- methoden vergleichen und nutzen	logische, fachliche und argumentative Qualität von Aussagen analysieren und verglei- chen	Kriterien und geographische Kenntnisse beim Beurtei- len anwenden	mögliche alternative Handlungen erläutern und vergleichen
	AFB III	Systeme untersuchen; Mensch-Um- welt-Bezie- hungen pro- blembezogen erörtern und reflektieren	Raumwahr- nehmung und -konstruktion reflektieren; kartograph. Darstellungen konzipieren	Fach- methoden problem- angemessen anwenden, Erkennt- niswege reflektieren	fachliche Aus- sagen in einer Diskussion be- gründend und zielorientiert formulieren	fachlich relevante Sachverhalte/ Argumente kri- teriengestützt beurteilen, Wertmaßstäbe reflektieren	räuml. Auswir- kungen mögl. Handlungen reflektieren; Handlungen begründen, bewerten und ggf. vollziehen

Quelle: DGfG (2014)

### Literatur

Deutsche Gesellschaft für Geographie (2014): Bildungsstandards im Fach Geographie für den Mittleren Schulabschluss – mit Aufgabenbeispielen -. Online Link

Hessisches Kultusministerium (2011): Leitfaden – Maßgebliche Orientierungstexte zum Kerncurriculum. Sekundarstufe I. Institut für Qualitätsentwicklung (IQ), Wiesbaden. Online Link

From:

https://foc.geomedienlabor.de/ - Frankfurt Open Courseware

Permanent link:

Last update: 2025/09/29 14:16

