

# LE 03: Raumkonzepte

**Räume sind nicht einfach da, sondern werden konstruiert, mit Bedeutung aufgeladen und sind Ergebnis des alltäglichen „Geographiemachens“**  
(Werlen, 1997)

In dieser **asynchronen Onlinephase** entwickeln Sie im Duo Ideen für Orte zu dem von Ihnen gewählten thematischen Schwerpunkt mit Bezug zum Geographieunterricht. Darüber hinaus stimmen Sie sich im Duo zur Form bzw. dem Format ihres Medienprodukts ab.

Die Lerneinheiten, Materialien und Aufgabenstellungen wurden im Rahmen des vom [AK-Hochschullehre](#) der DgFG geförderten [GeoTandems](#) InDi im Frühjahr 2024 von Carla Hermanussen, Ariane Schneider, Isabelle Muschaweck und Melanie Lauffenburger entwickelt.

Bei Fragen und/oder Anmerkungen kontaktieren Sie uns bitte per Mail unter [muschaweck@geo.uni-frankfurt.de](mailto:muschaweck@geo.uni-frankfurt.de) oder [lauffenburger@geo.uni-frankfurt.de](mailto:lauffenburger@geo.uni-frankfurt.de).

## □ Bearbeitungszeit

- ca. 180 min

## □ Inhalte der Lerneinheit

- Organisatorisches
- 2\*2= 4 Vom Duo zum Quartett
- Auswahl von Form und Format des Medienprodukts
- Auswahl von Orten, die im Rahmen des thematischen Schwerpunkts des Duos und vor dem Hintergrund multipler Raumkonstruktionen relevant für eine kritisch-reflexive Dekonstruktion im Geographieunterricht sind.

## □ Materialien

- [AB03-1: Ideenfindung](#)

## Lernziele

- Begründete Auswahl von Orten anhand eines thematischen Schwerpunkts.
- Kritisch-reflexive Auseinandersetzung mit multiplen Raumkonstruktionen.
- Vergleich und Kontrastierung multipler Raumkonstruktionen.
- Dekonstruktion multipler Raumkonstruktionen.

## □ Basislektüre

- Pettig, F., Gryl, I. (2023). Hybridität, Code, Netzwerk. In: Pettig, F., Gryl, I. (eds) Geographische Bildung in digitalen Kulturen . Springer Spektrum, Berlin, Heidelberg.

[https://doi.org/10.1007/978-3-662-66486-5\\_20](https://doi.org/10.1007/978-3-662-66486-5_20)

## □ Hungry Minds

- Brinda, T.; Brüggem, N.; Diethelm, I.; Knaus, T.; Kommer, S.; Kopf, C.; Missomelius, P.; Leschke, R.; Tilemann, F.; Weich, A. (2020): Frankfurt-Dreieck zur Bildung in der digital vernetzten Welt. Ein interdisziplinäres Modell. In: Knaus, T. & Merz, O. (Hrsg.): Schnittstellen und Interfaces. Digitaler Wandel in Bildungseinrichtungen. München: kopaed, 157-167, <<https://doi.org/10.25656/01:22117>> (Zugriff: 24.03.24).

### Metadaten dieser Lernressource

Name: Lorem ipsum dolor sit amet

LearningResourceType: Lerneinheit

Description: Erster Einblick in das Seminarthema "Partizipation und digitale Geomedien,, mit Hilfe des Bürger\*innenbeteiligungsportals Frankfurt fragt mich, Seminar Kick-Off

Keyword(s): Frankfurt fragt mich; Nadelmethode; gesellschaftliche Partizipation; politische Partizipation; digitale Geomedien; Partizipation; geographische Lehrkräftebildung

Author: Isabelle Muschaweck, Ariane Schneider, Melanie Lauffenburger, Carla Hermanussen und Marie Oberndorfer

Language: Deutsch

License: CC BY SA 4.0

URL:

<https://foc.geomedienlabor.de/doku.php?id=courses:studierende:l:s-fachdidaktik-parti-digi:lernerinheit:le01>

Creation Date: 2021-03-30

Modification Date: no modification

From: <https://foc.geomedienlabor.de/> - Frankfurt Open Courseware

Permanent link: <https://foc.geomedienlabor.de/doku.php?id=courses:studierende:l:s-digitale-souv:lernerinheit:le03&rev=1712484041>

Last update: 2024/04/07 12:00

