

# A04-1: "Tank-Teller-Diskussion"

kjafkjsdf ksdjfklsdjf

## Materialien:

- [M04-1: Paraphrasierung von Schlüsselsätzen](#)
- [M04-2: Die Hungertreiber](#)

## Aufgabenstellung:

1. Lesen Sie den Artikel "[Die Hungertreiber. Ist Biosprit aus essbaren Pflanzen das ökologische Patentrezept?](#)" von HANS SCHUH aus der Wochenzeitschrift »Die Zeit« vom 23. August 2012 und paraphrasieren Sie den Text abschnittsweise in Schlüsselsätze. **Hinweis:** Machen Sie sich zunächst mit der Erstellung von Paraphrasen vertraut ([siehe M04-1](#)).
2. Nachdem Sie den Artikel paraphrasiert haben, beantworten Sie mit Hilfe Ihrer Paraphrasen aus Aufgabe 1 die folgenden Fragen:
  - Welche Vorteile werden bzgl. der Produktion von Biotreibstoffen genannt?
  - Welche Nachteile werden bzgl. der Produktion von Biotreibstoffen genannt?
  - Was ist die „Bushel-Barrel-Korrelation“?
  - Wie verändern sich weltweit die landwirtschaftlichen Produktionsbedingungen durch die Herstellung von Biotreibstoffen?
  - Welche Maßstabsebenen müssen bei der Analyse des Problems berücksichtigt werden?
  - Welche Akteure handeln in diesem Problemfeld?
  - Was sind die jeweiligen Interessen und Motive des Handelns?
  - Wer verfügt über welche Form von Macht?
  - Unter welchen Gesetzen wird gehandelt?
  - Unter welchen soziokulturellen, ökonomischen und ökologischen Bedingungen wird gehandelt?
  - Welche Lösungsmöglichkeiten gibt es?
3. Erstellen Sie vor dem Hintergrund der Ergebnisse aus Aufgabe 1 und Aufgabe 2 eine Vierfelder-Tabelle in der Sie jeweils die Pro-Argumente und Contra-Argumente für „Tank“ und „Teller“ eintragen.
4. Bewerten Sie abschließend die Chancen und Risiken, die mit der Produktion und Konsumtion von Biotreibstoffen einhergehen.

**Organisatorische Hinweise für Lehrkräfte:** Es bietet sich an, die Aufgabe 1 (Paraphrasierung des Artikels) arbeitsteilig in Kleingruppen oder Tandems zu bearbeiten. Die Schlüsselsätze können auf einer kollaborativen Arbeitsplattform ([z.B. Google Docs](#)) gesammelt und besprochen werden. Dieses Vorgehen bietet sich auch für die Beantwortung der Fragen aus Aufgabe 2 an. Die Aufgaben 3 und 4 können auch als abschließende Diskussion im Rahmen einer Pro-Contra-Debatte im Unterricht durchgeführt werden.

Last update: 2025/09/29 14:18 courses:sus:biosprit:arbeitsblatt:a04-1 <https://foc.geomedienlabor.de/doku.php?id=courses:sus:biosprit:arbeitsblatt:a04-1&rev=1465643426>

---

From: <https://foc.geomedienlabor.de/> - **Frankfurt Open Courseware**

Permanent link: <https://foc.geomedienlabor.de/doku.php?id=courses:sus:biosprit:arbeitsblatt:a04-1&rev=1465643426>

Last update: **2025/09/29 14:18**

